

Click Here



Evaluacion perceptiva e inferencial

0 calificaciones0% encontró este documento útil (0 votos)84 vistasEste documento resume dos tipos de evaluación - perceptiva e inferencial - y proporciona ejemplos de cada uno. La evaluación perceptiva observa el aprendizaje de los estudiantes sin usar una...Título y descripción mejorados con IAGuardarGuardar jez Tipos de Evaluación para más tarde0%0% encontró este documento útil, undefined 0 calificaciones0% encontró este documento útil (0 votos)33 vistasEl documento distingue entre evaluación perceptiva e inferencial. La evaluación perceptiva incluye ejemplos como la confusión de palabras similares y problemas en procesos perceptivos de lectura y escritura y los avances en el campo educativo. Esta afirmación implica, el abandono de toda idea de poseer un único instrumento de evaluación, es decir, una prueba que incluya todos los aspectos medibles, a favor de una evaluación, necesariamente muy diversa, de los diferentes componentes de la lectoescritura. Por ello, a continuación se propone una evaluación funcional y una evaluación estandarizada de la lectura y de la escritura. EVALUACIÓN FUNCIONAL: Existen cuatro procesos implicados en la LECTURA: procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos (Cuetos, 1990). Procesos perceptivos: Para la evaluación de los procesos perceptivos se tienen que realizar los siguientes tipos de pruebas: 1) Pruebas con signos gráficos, como por ejemplo tareas de emparejamiento de signos (se le presentan signos similares para emparejarlos dos a dos) y tareas de igual-diferente (indicar si dos signos, con bastantes rasgos, comunes son iguales o diferentes). 2) Pruebas con signos lingüísticos, como por ejemplo buscar el elemento igual a uno dado (p / p b d q), buscar el elemento diferente en una serie (e e a e e e) y rodear el grupo silábico igual a uno dado (bar/ bra bor dra dar). Procesos léxicos: Para poder leer es imprescindible conocer las letras. Por tanto, lo primero que tenemos que saber es si el alumnado conoce el sonido de todas las letras. También es especialmente relevante, sobre todo para las dificultades detectadas en el primer ciclo de educación primaria, comprobar si las dificultades de adquirir las reglas de conversión grafema-fonema se deben a la especial capacidad del alumno para tomar conciencia de los fonemas que componen las palabras. Para evaluar el conocimiento fonético se pueden proponer actividades de deleite de los fonemas de las palabras, contar fonemas, tareas rimas, omisión de silabas, adición de silabas... La mejor forma de evaluar el uso de ambas rutinas es mediante la lectura de palabras y pseudopalabras de forma aislada. Así, para evaluar la ruta léxica se pueden utilizar palabras de distinta frecuencia, ya que a mayor frecuencia, mayor probabilidad de que tenga una representación interna y más fácil y rápidamente podrá ser leída. Por el contrario, para evaluar la ruta fonológica la mejor tarea será la lectura de pseudopalabras, puesto que al no tener una representación interna de la misma, la única forma de ser leídas es mediante la conversión grafema-fonema. En este caso, serán importantes tanto la longitud de las palabras como la complejidad de las estructuras silábicas. Procesos sintácticos: Los dos procesos sintácticos básicos a evaluar son la comprensión de distintas estructuras gramaticales y el respeto de los signos de puntuación. Para evaluar la comprensión de distintas estructuras gramaticales debemos utilizar distintas clases de oraciones: pasivas, de relativo... Sabemos que una de las dificultades de algunos alumnos es que utilizan, en su expresión oral habitual, estructuras sintácticas sencillas y les cuesta trabajo entender y utilizar otro tipo de estructuras más elaboradas. Este fenómeno se ha comprobado tanto con alumnos de educación primaria (Cuetos, Rodríguez y Ruano, 1996), como con alumnos de educación secundaria obligatoria (Ramos y Cuetos, 1999). En cuanto a la evaluación de los signos de puntuación, debemos tener en cuenta que en el lenguaje hablado los límites de las frases y oraciones vienen determinados por las pausas y la entonación y en el lenguaje escrito son los signos de puntuación quienes indican los límites. Cuando un texto no está puntuado es difícil de comprender porque no sabemos dónde segmentar los diversos constituyentes de las oraciones. Hay alumnos que conocen el significado de los signos de puntuación pero no lo aplican automáticamente cuando están leyendo. Para evaluar si un alumno respeta o no los signos de puntuación no tenemos más que presentarle un texto bien puntuado y pedirle que lo lea voz alta. Nos daremos cuenta qué signos responde y cuáles no. Procesos semánticos: La mejor forma de evaluar la comprensión de los textos y su integración en la memoria es a través de cuestiones literales e inferenciales. Por las primeras entendemos aquellas preguntas cuya respuesta aparece de forma explícita en el texto. Las cuestiones inferenciales son aquellas que no aparecen explícitamente en el texto pero que podemos deducir de él y nos permiten obtener una total comprensión de la situación. En relación con la ESCRITURA: La mayoría de los investigadores coinciden en señalar que existen cuatro procesos implicados en la escritura: la identificación del mensaje, la construcción de la letra, los sistemas sintácticos y los procesos motores. Cada uno de ellos es más complejo que el anterior. Los sistemas de escritura se basan en la memoria de trabajo. La forma más sencilla de evaluar la escritura es mediante la observación de las habilidades de escritura históricas y escritura conocida. Otra forma que requiere menor esfuerzo, es pedir que escriba una sencilla historia que se forma dándole tres o cuatro viñetas que le ayuden a estructurar la información que tiene que escribir. También se le puede dar un dibujo para que escriba lo que está ocurriendo. Procesos sintácticos: Para evaluar los procesos de construcción de oraciones: 1) Ordenar las palabras para formar una oración. 2) Construir oraciones, dada una o más palabras. 3) Presentar un dibujo y pedirle que complete oraciones referentes a ese dibujo. 4) Identificar la oración verdadera de las propuestas utilizando distintos tipos de oraciones (pasivas, de relativo,...). Por otro lado, para evaluar la utilización adecuada de los signos de puntuación se pueden utilizar diversos procedimientos. Destacamos los dos siguientes: 1) Colocar los signos correspondientes en un texto sin puntuar y 2) Escribir un texto al dictado en el que el profesor marca muy bien las pausas y la entonación. Procesos léxicos o de recuperación de palabras: Podemos imaginar que la forma de evaluar la ruta fonológica y la ruta visual son distintas. En el caso de la ruta fonológica, la mejor forma de evaluarla es pedir al alumnado que escriba pseudopalabras con distintos tipos de estructuras silábicas, puesto que la única forma de escribir pseudopalabras es utilizando ésta vía, el no tener una representación ortográfica de la misma. Por ejemplo, pedir que escriba: grallo (CCV), trondo (CCVC)... Para evaluar la ruta léxica u ortográfica proponemos algunas de las siguientes actividades: 1) Pedir que nos digan el significado de palabras homónimas. Ejemplo: "ola/olla" o "tuvo/tubo". 2) Seleccionar una palabra para completar una frase. Ejemplo: El reloj sirve para saber la ____ (hora/ora) y 3) Escribir al dictado palabras de ortografía arbitraria o que su escritura responda a una regla ortográfica. Procesos motores: Para la evaluación de los procesos motores, además de las tareas de escritura por la escritura individual para los procesos sintácticos o léxicos, podemos proponer otras actividades. En primer lugar debemos asegurarnos que el alumnado puede recuperar de la memoria a largo plazo los algoritmos correspondientes y que su ejecución con la escritura a mano. Si no tiene errores de esta forma, pero comete numerosos errores en la representación gráfica, las dificultades serán propiamente motoras. Como complemento de estudio a los patrones motores más periféricos se puede evaluar a través de dibujos o pruebas clásicas de coordinación visomotora que incluyen dibujo de formas, punteado, picado,... EVALUACIÓN ESTANDARIZADA: Además de una evaluación funcional también existen pruebas estandarizadas, tanto en papel como digital. Es una prueba que permite evaluar la comprensión a través de 20 preguntas que tratan de imitar el efecto de las pruebas PISA. Hay preguntas de recuperación de información, integración y reflexión sobre el contenido y la forma del texto. Diecisiete preguntas son de elección múltiple y tres de respuesta corta. Os dejó un video de presentación de este test. 2) PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007). Evaluación de los procesos que intervienen en la comprensión de materiales escritos y detección de dificultades en la capacidad lectora: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos. Aplicación individual a alumnos de 1º a 6º de EP. Si quieras comprar el PROLEC-R puedes hacerlo en el siguiente enlace. 3) LEE (Defor y otros, 2006). Es un test que evalúa comprensión literal, inferencial, identificación de ideas principales y de la estructura del texto a alumnos de 1º a 4º de EP. 4) Test de Análisis de la Lectura y la Escritura, TALE, (Toro, Cervera y Urió, 2002). Es un test de aplicación individual (la parte de comprensión lectora se podrá aplicar de forma colectiva): TALE es una prueba destinada a determinar los niveles generales de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas. Si quieras comprar el TALE puedes hacerlo en el siguiente enlace. 5) ECL (De la Cruz, 1999) es un test que valora el nivel de comprensión lectora en escolares. Es un test de aplicación individual o colectiva que se aplica a alumnos de 7 a 16 años. En este test se evalúa mediante preguntas de elección múltiple, centradas en el significado de palabras, sinónimos y definiciones (nivel 1), conocimiento de antónimos y significado de palabras y frases en sentido literal y figurado (nivel 2). Si quieras comprar el ECL puedes hacerlo en el siguiente enlace. 6) PROLEC-SE (Ramos y Cuetos, 1997). Es una prueba de aplicación individual aplicable de 5º de EP a 4º de ESO. El objetivo de PROLEC-SE es evaluar no sólo la capacidad lectora global sino, sobre todo, los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas. La batería consta de seis tareas agrupadas en tres bloques, correspondientes a cada uno de los principales procesos que componen el sistema de la lectura: léxico, sintáctico y semántico. El procedimiento de evaluación es a través de preguntas literales, inferenciales y completar de un texto. Si quieras comprar el PROLEC-SE puedes hacerlo en el siguiente enlace. 7) La Prueba de Segmentación Lingüística (PSL) de Jiménez y Ortiz evalúa las habilidades de procesamiento fonológico a través de una serie de tareas (segmentación léxica, aislar silabas y fonemas en palabras, omisión de silabas y fonemas en palabras, recorrido sílaba inicial y/o final coincide con la de otra palabra, contar las silabas descompuesta en una secuencia de silabas y, finalmente, omisión de silabas en las palabras). Algunas de las pruebas digitales para evaluar la lectoescritura son: 1) E-ComPLEC es una prueba de evaluación on-line de competencias lectoras dirigida a estudiantes de ESO que sigue el modelo del PISA. Se trata de la versión electrónica de una herramienta de evaluación de las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a su versión en lápiz y papel, gracias al empleo de una tecnología llamada Read & Answer que registra automáticamente los datos on-line de las estrategias empleadas durante la lectura y la contestación a preguntas. Esta tecnología permite la generación de un informe automático de diagnóstico de la competencia lectora del estudiante. La aplicación de E-ComPLEC a una amplia muestra de estudiantes ha revelado que se trata de una medida fiable, que correlaciona significativamente con el rendimiento académico, la comprensión lectora y variables de estrategias y autorregulación de la lectura. Si quieras consultar en manual puedes hacerlo en el siguiente enlace y si quieres descargarlo en este enlace. 2) Test Electrónico de Procesos de Comprensión (Martínez, Vidal-Abarca, Gilabert y Gil, 2009). Es un test que mide estrategias de comprensión desde 5º de EP a 4º de ESO. 3) LOLEVA es una herramienta informática de aplicación individual para la evaluación de la conciencia fonológica y la competencia lectora en niños de educación infantil y primer ciclo de primaria. Se trata por tanto de una herramienta de evaluación (LOLEVA) cuyos resultados pueden ir acompañados de actividades sistemáticas que pueden ser llevadas a cabo en contextos educativos (LOLEVA). LOLEVA se usa como instrumento para la identificación precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, pudiendo ser de gran utilidad en el ámbito escolar para la prevención e intervención tempranas en estos problemas, al permitir aminorar sus consecuencias negativas sobre el rendimiento académico de estos alumnos. Considerando que el LOLEVA incorpora la posibilidad del registro y exportación automática de los datos para su tratamiento estadístico, se hace posible la realización de investigaciones en un menor tiempo y con parámetros comparativos comunes y de mayor proyección. Así mismo, al tratarse de una herramienta informizada se facilita en gran medida su empleo en contextos escolares, tanto ordinarios como ubicados en entornos sociales desfavorecidos, en los que existe alumnado con necesidades de compensación educativa (escuela rural, alumnos emigrantes, etc.), tanto españoles como hispanohablantes. A continuación os dejo dos videos relacionados con el LOVEVA, os recomiendo que lo veáis, pues son realmente interesantes (VIDEO 1 y VIDEO 2). 4) ELVPIR es una guía para la evaluación y elaboración de programas de intervención rehabilitadora de ONDAEDUCA, con la que se evalúan las habilidades lectoras en lápiz y papel, llamada ComPLEC (Llorens y otros, 2011). E-ComPLEC cuenta con ventajas importantes, respecto a