

Click to verify

























## Atividades de aumentativo e diminutivo 3 ano

Tema: Substantivo aumentativo e diminutivoEtapa/Série: 3º anoDisciplina: Língua PortuguesaQuestões: 2 Prova de Língua Portuguesa - 3º ano Tema: Substantivo Aumentativo e Diminutivo Instruções: Leia as questões a seguir com atenção e escolha a alternativa correta. Questão 1: Substantivo Diminutivo Imagine que você está em um zoológico e vê um lindo golfinho. Os cuidadores do zoológico sempre falam sobre os “golfinhos” com muito carinho, e às vezes usam uma forma menor desse substantivo. Qual é a forma diminutiva da palavra “golfinho”? A) golfinho B) golfinhozinho C) golfinho grande D) golfinho enorme Questão 2: Substantivo Aumentativo Agora, pense em um golfinho muito grande que impressiona todos os visitantes do zoológico. Os cuidadores também têm uma palavra especial para se referir a um golfinho grandão. Qual é a forma aumentativa da palavra “golfinho”? A) golfinho B) golfinho pequeno C) golfinhote D) golfinhão Gabarito Questão 1: B) golfinhozinho Justificativa: O diminutivo é uma forma de expressar tamanho reduzido ou carinho em relação ao substantivo. Neste caso, “golfinho” no diminutivo se torna “golfinhozinho”. A alternativa correta é a que apresenta essa forma. Questão 2: D) golfinhão Justificativa: O aumentativo é utilizado para indicar um tamanho maior ou uma intensidade da característica do substantivo. A forma aumentativa correta para “golfinho” é “golfinhão”, que expressa que o golfinho é grande. As outras opções não representam a forma aumentativa correta. Revise suas respostas e se divirta aprendendo mais sobre as palavras, especialmente sobre os adoráveis golfinhos! O principal objetivo deste plano de aula é proporcionar aos alunos do 3º ano uma compreensão clara e prática dos conceitos de aumentativo e diminutivo na língua portuguesa. Além disso, busca-se estimular a criatividade dos alunos ao utilizarem essas formas em suas produções textuais. Objetivos Específicos: Identificar palavras que podem ser transformadas em aumentativos e diminutivos. Compreender a formação dos aumentativos e diminutivos das palavras comuns. Produzir frases utilizando aumentativos e diminutivos de forma correta. Desenvolver a habilidade de leitura e interpretação de textos que contenham essas formas. Conteúdo: Durante a aula, serão abordados os conceitos de aumentativo e diminutivo, suas formações e usos em diferentes contextos. Os alunos aprenderão sobre os sufixos que transformam palavras, como -ão, -zão, -inho, -inha, entre outros. Além disso, será discutido o impacto que essas formas têm na comunicação e na expressão de sentimentos e ideias. Recursos didáticos: Quadro branco e marcadores. Cartões com palavras para atividades práticas. Textos curtos que contenham aumentativos e diminutivos. Atividades impressas para exercícios em grupo. Projetor multimídia para apresentação de slides. Metodologia: A aula será desenvolvida através de uma abordagem interativa, onde os alunos serão incentivados a participar ativamente. Inicialmente, será feita uma explanação teórica sobre os conceitos de aumentativo e diminutivo, seguida de exemplos práticos. Em seguida, os alunos participarão de atividades em grupo, onde poderão aplicar o que aprenderam. A metodologia incluirá discussões em grupo e exercícios práticos, promovendo a colaboração e o aprendizado coletivo. Sugestões de Atividades: 1. \*\*Identificação de Palavras:\*\* Os alunos receberão cartões com palavras e deverão identificar se elas podem ser transformadas em aumentativos ou diminutivos, escrevendo as formas corretas ao lado. 2. \*\*Criação de Frases:\*\* Em duplas, os alunos criarão frases utilizando aumentativos e diminutivos, apresentando-as para a turma. 3. \*\*Leitura e Interpretação:\*\* Os alunos lerão um texto que contém diversas palavras em aumentativo e diminutivo, e deverão responder a perguntas sobre o significado e o uso dessas palavras no contexto. 4. \*\*Jogo de Palavras:\*\* Realizar um jogo onde os alunos devem formar o aumentativo ou diminutivo de palavras ditas pelo professor, ganhando pontos por cada resposta correta. Avaliação: A avaliação do aprendizado será realizada de forma contínua, observando a participação dos alunos nas atividades propostas e a correta utilização dos aumentativos e diminutivos nas produções textuais. Além disso, será aplicada uma atividade final onde os alunos deverão escrever um pequeno texto utilizando as formas estudadas, que será corrigido e comentado pelo professor. Dicas: Para a implementação deste plano de aula, é importante que o professor esteja preparado para esclarecer dúvidas e fornecer exemplos adicionais. Incentivar a criatividade dos alunos é fundamental, portanto, permita que eles explorem suas ideias e se sintam à vontade para criar. Utilize recursos visuais e auditivos para tornar a aula mais dinâmica e envolvente, e não hesite em adaptar as atividades conforme o nível de compreensão da turma. Atividade de língua portuguesa sobre o grau diminutivo e aumentativo para o 3º ano, 4º ano e 5º ano com gabarito Objeto do conhecimento: Aumentativo e Diminutivo. Objeto da Aula: Diferenciar as formas aumentativas e diminutivas em palavras da língua portuguesa, compreendendo a aplicação dos sufixos que formam estas formas Habilidade da BNCC: (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras. Download do conteúdo disponível no final da publicação Leia a tirinha e resolva às questões 1 – 4: 1. De acordo com a tirinha, por que o pássaro se fingiu de morto? 2. Quais palavras no texto estão no grau diminutivo? 3. Geralmente, o grau diminutivo é usado para indicar o tamanho pequeno de um ser ou de um objeto. Entretanto, o diminutivo pode ser usado, também, para expressar um sentimento. A palavra “pobrezinho”, no primeiro quadrinho, foi utilizada no sentido de:a) agradecimento.b) desgosto.c) compaixão.d) exaltação. 4. Qual o grau normal do substantivo “passarinho”? Leia o texto abaixo e resolva às questões 5 – 9: 5. O humor do texto gira em torno:a) do aumentativo dos substantivos.b) do diminutivo dos substantivos.c) dos verbos no modo imperativo.d) no grau normal das palavras. 6. Quais substantivos no texto estão no grau aumentativo? 7. Passe para o grau normal dos substantivos as palavras colocadas na sexta questão. 8. É possível concluir que o primeiro personagem é:a) verdadeiro. b) hiperbólico.c) fofoqueiro.d) gabola. 9. Qual o único substantivo da tirinha que está no seu grau normal? 10. Qual das palavras abaixo não é um diminutivo da palavra MALA?a) malinhab) maleta.c) malote.d) malona. 11. Leia o texto e resolva à questão: Um dos efeitos de humor da charge reside no fato de os personagens:a) não saberem ler e nem escrever corretamente.b) usarem o aumentativo e diminutivo de “roça”, respectivamente.c) usarem o diminutivo e aumentativo de “roça”, respectivamente.d) trabalharem em áreas rurais protegidas pelas Exército. 12. Escreva o diminutivo e o aumentativo das palavras abaixo: 13. Qual palavra abaixo está no seu grau aumentativo?a) Sabão.b) Bração.c) Feijão.d) Canção. 14. Procure no caça-palavras abaixo 5 substantivos que estão no grau aumentativo (ordem vertical) e 5 substantivos que estão no grau diminutivo (ordem horizontal). 15. De o aumentativo e diminutivo analítico dos substantivos abaixo. Siga o exemplo (Você pode usar outras palavras para determinar o grau analítico). a) Castelo: Castelo enorme e castelo pequeno b) Pato: c) Vestido d) Princesa e) Gato + Conteúdos de Gramática para os Anos Iniciais Confira nossa página repleta de conteúdos semelhantes, especialmente desenvolvidos para esse público escolar. Materiais pedagógicos de alta qualidade, cuidadosamente preparados pelos produtores do Tudo Sala de Aula. Clique agora e escolha o tema da aula! Por favor, não compartilhe o PDF! Reiteramos que todo o conteúdo do site Tudo Sala de Aula é original, produzido por equipe própria. Portanto, este material, assim como os demais, não pode ser publicado em sites pessoais ou copiado para a criação de apostilas para venda. Pirataria é crime! Estamos de olho! (Lei 9.610/98) 1. Para conseguir sair da gaiola. / 2. Pobrezinho e passarinho. / 3C / 4. Pássaro. / 5A / 6. Peixão, bocarra, homenzarrão e rapagão. / 7. Peixe, boca, homem e rapaz. / 8B / 9. Compadre. / 10D / 11B / 12. Sapatinho e sapatão, homenzinho e homenzarrão, garrafinha e garraão, hotelzinho e hotelzão, garotinha e garotona. / 13B / 14. Vertical: (piscinão, povaréu, casarão, peão e portão). Horizontal: (Caixinha, pezinho, chuvisco, casebre e patinho). / 15. b) Pato grande e pato pequeno, c) vestido grande e vestido pequeno, d) princesa grande e princesa pequena, e) gato grande e gato pequeno. (Professor, aceite outras respostas). Por Maurício AraújoLicenciado em Língua Portuguesa, com especialização em Marketing Digital e em Gramática de Revisão Textual. O conteúdo foi revisado e certificado pela equipe de Redação do Tudo Sala de Aula. Atividade de língua portuguesa, voltada a alunos do terceiro ou quarto ano do ensino fundamental, ela contém exercícios com aumentativo e diminutivo. Estas atividades estão disponíveis para download em Word (modelo que pode ser modificado), em PDF (atividade pronta para impressão) e também a atividade respondida. Márcia Fernandes Professora de Língua Portuguesa e Literatura Confira as atividades para impressão e incluem caça-palavras, cruzadinha, recorte e cole, entre outros propostas criativas, com gabarito. Ideal para usar em sala de aula ou como reforço em casa.Atividade 1 Clique na imagem para imprimir Atividade 2 Clique na imagem para imprimir Atividade 3 Clique na imagem para imprimir Atividade 4 Clique na imagem para imprimir Atividade 5 Clique na imagem para imprimir Atividade 6 Clique na imagem para imprimir Para mais atividades de português para o 2º ano:Para mais atividades de português para o 3º ano:Para mais atividades de português para o 4º ano: Professora, produz conteúdos educativos desde 2015. Licenciada em Letras pela Universidade Católica de Santos (habilitação para Ensino Fundamental II e Ensino Médio) e formada no Curso de Magistério (habilitação para Educação Infantil e Ensino Fundamental I). FERNANDES, Márcia. Atividades de aumentativo e diminutivo (para imprimir). Toda Matéria, [s.d.]. Disponível em: . Acesso em: 3.5mil Atividade de língua portuguesa, voltada a alunos do terceiro ou quarto ano do ensino fundamental, ela contém exercícios com aumentativo e diminutivo. Estas atividades estão disponíveis para download em Word (modelo que pode ser modificado), em PDF (atividade pronta para impressão) e também a atividade respondida. Baixe a atividade em:ESCOLA: DATA:PROF: TURMA:NOME:ATIVIDADE de língua portuguesa1) Escreva o AUMENTATIVO E PARA O DIMINUTIVO:A) BICHO:B) CARRO:C) COELHO:D) CHINELO:E) DEDO:F) PEIXE:3) PASSE AS PALAVRAS ABAIXO PARA O DIMINUTIVO:A) BARATA:B) CAVALINHO C) ESCOVA:D) VASSOURA:E) PATO:F) QUADRADO:4) PASSE AS PALAVRAS ABAIXO PARA O AUMENTATIVO:A) BRAÇO:B) PESCOÇO:C) PÊ:D) CAFÉ:E) GATO:F) PEIXE:5) CIRCULE AS PALAVRAS QUE NÃO ESTÃO NO DIMINUTIVO: LARANJINHA BARATINHA LETRINHA CAOZINHO VAQUINHAOQUINHO VIZINHO CAVALLINHO BOQUINHA GATINHABOLINHA CESTINHA PERLINHA RAINHA MOINHOFLOZINHA PLANTINHA MOCINHO6) CIRCULE AS PALAVRAS QUE NÃO ESTÃO NO AUMENTATIVO:GATÃO MAMÃO LIVRÃO FEIJÃO SABÃOCARRÃO CANÇÃO DEDÃO BRAÇO CACHORRAO7) PASSE AS PALAVRAS ABAIXO PARA O AUMENTATIVO E ESCREVA UMA FRASE PARA CADA:A) GAVETA:B) PRATO:C) LIVRO:D) GARRAFA:E) SAPATO:8) PASSE AS PALAVRAS ABAIXO PARA O DIMINUTIVO E ESCREVA UMA FRASE PARA CADA:A) CASA:B) LUVA:C) CHAPEU:D) CADEIRA:E) CABELO: 1,9mil Atividade de língua portuguesa sobre aumentativos, proposta a alunos do terceiro ou quarto ano. A atividade está disponível para download em modelo editável do Word, em PDF pronto para impressão e também a atividade respondida. Baixe esta atividade de português em:ESCOLA: DATA:PROF: TURMA:NOME:Atividade de língua portuguesa1) Escreva o aumentativo dos animais abaixo:A) Um gato grande é B) Um rato grande é C) Um cachorro grande é D) Um peixe grande é E) Um elefante grande é F) Um coelho grande é G) Um pato grande é H) Um leão grande é I) Um tatu grande é J) Um macaco grande é K) Um cavalo grande é 2) Escreva o aumentativo das palavras abaixo:A) Carro: B) Barriga: C) Menino: D) Caneca: E) Abraço: F) Panela: G) Faca: 3) Reescreva as frases abaixo trocando as palavras destacadas pelo seu aumentativo:A) Tenho um trem e um avião de brinquedo.R.: B) Seu carro quebrou.R.: C) Marcelo é amigo de Carlos.R.: D) O gato do Paulo é feroz.R.: Por Acessar Este plano de aula visa explorar o uso de aumentativos e diminutivos na língua portuguesa, proporcionando aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental a oportunidade de entender e aplicar esses conceitos na sua vida cotidiana. Utilizando interações lúdicas e práticas, os alunos terão a chance de expandir seu vocabulário e aprimorar suas habilidades de escrita e leitura, alinhando o conteúdo às diretrizes da (BNCC). A atividade desenvolvida será reconhecida não apenas pelo aprendizado teórico, mas pela sua aplicação em atividades práticas, onde os alunos poderão criar frases e histórias que utilizem de maneira correta os aumentativos e diminutivos. Isso não só facilitará a assimilação dos conteúdos abordados, como também despertará o interesse em descobrir mais sobre o idioma em um contexto amplo e divertido. Tema: Aumentativo e Diminutivo Duração: 20 minutos Etapa: Ensino Fundamental 1 Sub-etapa: 3º Ano Faixa Etária: 8 a 9 anos Objeto Geral: Estimular o uso correto dos aumentativos e diminutivos na língua portuguesa, aprimorando a leitura e a produção textual dos alunos. Objetivos Específicos: 1. Identificar as regras para a formação de aumentativos e diminutivos. 2. Construir frases usando aumentativos e diminutivos corretamente. 3. Participar de atividades lúdicas que envolvam a aplicação do conhecimento adquirido. Habilidades BNCC: – (EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos. – (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos. – (EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, observando ortografia e regras básicas de concordância nominal e verbal. Materiais Necessários: - Quadro branco e marcadores. - Folhas de papel em branco. - Canetinhas coloridas. - Cartões com substantivos (ex: gato, casa, carro, etc.). - Exemplos de livros infantis que contenham aumentativos e diminutivos. Situações Problema: - O que acontece quando falamos de um gato muito grande? Chamamos de “gatão” ou “gato grande”? - Como podemos dizer que uma casa é muito pequena? Seria “casinha” ou “casa pequena”? - Quando usar “diminutivo” e “aumentativo”? E o que isso significa em situações cotidianas? Contextualização: O uso correto dos aumentativos e diminutivos é imprescindível para a construção de frases mais ricas e expressivas. Através destes mecanismos de formação de palavras, adicionamos intensidade e emoção ao que comunicamos, ideal para descrever sentimentos e ideias. Vamos aprender como utilizar esses recursos na nossa linguagem do dia a dia. Desenvolvimento: O plano de aula se dividirá em duas partes principais: a explicação teórica rápida e suas atividades práticas. 1. Explicação Teórica: Apresentar aos alunos as regras básicas para formar aumentativos e diminutivos, incluindo sufixos como “-ão” para aumentativo e “-inho/-inha” para diminutivo. Utilizar exemplos escritos no quadro e pedir aos alunos que compartilhem palavras que conhecem que se encaixam nesses padrões. 2. Atividade prática: - Dividir os alunos em grupos pequenos. - Distribuir cartões com substantivos. - Pedir que cada grupo escreva três frases utilizando aumentativos e diminutivos, fazendo um desenho que represente a palavra escolhida, incentivando a criatividade. Atividades sugeridas: 1. Jogo da Memória com Palavras: Objetivo: Reconhecer aumentativos e diminutivos. Descrição: Criar pares de cartões, um com a forma simples da palavra (ex: casa) e outro com o aumentativo/diminutivo (casinha/casão). Instruções: Os alunos devem formar os pares durante o jogo, explicando cada palavra ao encontrá-las. Materiais: Cartões com palavras. Adaptação: Agrupar alunos mais avançados com aqueles que precisam de mais apoio. 2. Desenho e Criatividade: Objetivo: Estimular a criatividade e aplicação das palavras. Descrição: Cada aluno escolhe uma palavra e desenha o que representa o diminutivo e o aumentativo. Instruções: Ao final, cada aluno apresenta seu desenho e explica como utilizou a palavra. Materiais: Papel e canetinhas. Adaptação: Permitir que alunos tragam figuras de revistas para recortar e colar. 3. Roda de Leitura: Objetivo: Identificar aumentativos e diminutivos em textos. Descrição: O professor lê um livro infantil que contenha várias palavras nesse formato. Instruções: Após a leitura, os alunos devem listar todas as palavras que perceberam. Materiais: Exemplo de um livro. Adaptação: Utilize um texto impresso com destaque nas palavras. 4. Criação de Histórias: Objetivo: Produzir um texto utilizando os novos aprendizados. Descrição: Cada grupo cria uma pequena história onde utiliza aumentativos e diminutivos. Instruções: Os grupos devem apresentar suas histórias para a turma. Materiais: Papel e canetas. Adaptação: Permitir que alunos com dificuldades utilizem desenhos como auxílio. 5. Palavras Cruzadas: Objetivo: Reforçar o vocabulário. Descrição: Criar uma sopa de letras com palavras relacionadas a aumentativos e diminutivos. Instruções: Os alunos devem encontrar as palavras e também criar suas próprias a partir das que encontrarem. Materiais: Sopa de letras impressa. Adaptação: Dar pistas adicionais para os alunos que estiverem com dificuldades. Discussão em Grupo: Promover uma discussão onde os alunos compartilham o que aprenderam sobre os aumentativos e diminutivos, seu significado e onde aplicam isso em suas vidas. Perguntas para guiar a discussão: - Como usar aumentativos e diminutivos pode mudar a forma como contamos uma história? - Quais palavras vocês gostam de usar no diminutivo ou aumentativo e por quê? Perguntas: 1. O que é um aumentativo e um diminutivo? 2. Quais são os sufixos que usamos para formar essas palavras? 3. Como o uso de aumentativos e diminutivos pode mudar o sentido de uma frase? 4. Você consegue criar uma frase usando uma palavra no diminutivo e na forma aumentativa? Avaliação: A avaliação será feita através da participação dos alunos nas atividades, na construção de frases e histórias, observando a aplicação dos conceitos corretos de aumentativos e diminutivos e também na produção de desenhos e criações orais. Encerramento: Para finalizar a aula, o professor pode pedir para que os alunos compartilhem a palavra que mais gostaram de aprender e criar no dia. Assim, o aprendizado é consolidado e os alunos se sentem motivados a continuar a explorar a língua portuguesa em suas interações do dia a dia. Dicas: Para enriquecer ainda mais a aula, o professor pode: 1. Incentivar os alunos a criarem um pequeno dicionário ilustrado de aumentativos e diminutivos. 2. Disponibilizar um material de leitura em casa que contenha exemplos de uso dos aumentativos e diminutivos. 3. Integrar tecnologias, permitindo que os alunos utilizem aplicativos de aprendizagem de linguagem, onde podem reforçar seus conhecimentos. Texto sobre o tema: Os “aumentativos” e “diminutivos” são formas de modificação das palavras que acrescentam uma noção de intensidade, abrangência ou afetividade. No uso da língua portuguesa, eles desempenham um papel significativo, pois possibilitam que o falante expresse suas emoções, opiniões e impressões de maneira mais rica e vívida. O aumentativo, por sua vez, é formado com sufixos como “-ão”, “-zão” e “-ona”, indicando que algo é maior do que o usual, como em “carro” e “carraão”. Já o diminutivo, que muitas vezes carrega um tom de carinho, é formado através de sufixos como “-inho” e “-inha”, por exemplo, “cachorro” pode ser transformado em “cachorrinho”, ressaltando ternura. Esses mecanismos também são essenciais para a formação do vocabulário. O uso constante de diminutivos e aumentativos em narrativas e conversas cotidianas pode enriquecer a linguagem das crianças, ajudando-as a se expressar melhor em diferentes contextos. Além disso, o entendimento correto de quando e como utilizá-los pode levar a uma comunicação mais clara e precisa, onde a intenção por trás do enunciado é melhor compreendida. Outro ponto crucial é a relação que esses processos têm com a formação de adjetivos e substantivos. A habilidade de alterar a forma de uma palavra e adaptá-la a diferentes contextos não é apenas relevante para a gramática, mas também para a criatividade dos alunos nas suas produções textuais. Eles aprendem a diversificar suas narrativas utilizando aumentativos e diminutivos, tornando suas histórias mais atraentes e dinâmicas. Em suma, a prática desses conceitos não apenas aprimora o conhecimento gramatical, mas também incentiva a expressividade artística dos alunos. Desdobramentos do plano: O plano de aula sobre aumentativos e diminutivos oferece diversas oportunidades de aprendizado que podem ser exploradas em futuras aulas. Um primeiro desdobramento poderia ser a criação de um projeto de classe que envolvesse a elaboração de um livro coletivo, onde cada aluno pudesse contribuir com uma página descrevendo personagens e cenários usando a forma aumentativa ou diminutiva. Essa atividade permitiria que os estudantes não apenas pratiquem a escrita, mas também desenvolvessem habilidades colaborativas e de planejamento. Além disso, a apresentação oral das histórias poderia ser uma agradável forma de realizar um evento de “Contação de Histórias”, onde alunos, pais e membros da comunidade escolar fossem convidados a ouvir as histórias criadas. Tal evento não só fortalece os laços entre a escola e a comunidade, mas também ajuda os estudantes a aprimorar suas habilidades de fala e comunicação. Neste sentido, trabalhar o aumentativo e diminutivo pode também ser um caminho para desenvolver a autoconfiança dos alunos ao falarem em público. Por último, as atividades propostas podem ser ampliadas com a inclusão de outros conteúdos interdisciplinares. O professor pode fazer uma relação com a Ciências, ao discutir como as palavras podem passar a ter um significado diferente dependendo do tamanho do objeto ao qual se referem (exemplo: uma “florzinha” em comparação a uma “flor”). Assim, uma simples aula sobre linguagem pode se tornar uma rica discussão interpessoal e pedagógica, conectando conhecimentos de diferentes áreas e proporcionando uma aprendizagem mais contextualizada e significativa. Orientações finais sobre o plano: Para garantir que o plano de aula seja bem-sucedido, é fundamental que o professor esteja preparado para oferecer apoio individual aos alunos que possam ter dificuldades com a linguagem. A flexibilidade é crucial, e o educador deve estar pronto para adaptar atividades, tornando-as mais acessíveis e engajadoras para todos os alunos. Incentivar um ambiente colaborativo, onde os alunos se sintam à vontade para questionar e participar, é igualmente importante para o sucesso do aprendizado. Além disso, o uso de recursos visuais e materiais concretos deve ser priorizado durante as aulas para que os alunos visualizem e toquem nas palavras que estão aprendendo. Isso não apenas facilita a compreensão, mas também torna a experiência de aprendizado mais agradável. Um ambiente de sala de aula inovador, utilizando tecnologias e materiais variados, pode contribuir ainda mais para a motivação e interesse das crianças. Finalmente, a reflexão e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem devem ser contínuas. O professor deve sempre avaliar a eficácia das estratégias utilizadas e buscar feedback dos alunos sobre o que funcionou e o que poderia ser melhorado. Essa prática constante de autoavaliação ajudará a aprimorar não apenas o plano de aula em questão, mas também as abordagens pedagógicas implementadas em toda a prática docente. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Teatro de Fantoches de Aumentativos e Diminutivos Objetivo: Trabalhar a oralidade e a criatividade. Descrição: Os alunos criarão fantoches que representem palavras em aumentativo e diminutivo. Durante a apresentação, deverão usar essas palavras em diálogos. Materiais: Material reciclável, canetinhas, tesoura. Modo de condução: Orientar os grupos a criar uma pequena peça que inclua o uso de aumentativos e diminutivos em diálogos. 2. Caça ao Tesouro das Palavras Objetivo: Reforçar o aprendizado de forma divertida. Descrição: Esconder palavras em aumentativo e diminutivo pela sala. Ao encontrá-las, os alunos devem criar uma frase. Materiais: Palavras impressas em papel. Modo de condução: Dividir os alunos em equipes; cada equipe terá que buscar as palavras e usar a forma encontrada na frase correta. 3. Música e Rimas com Aumentativos e Diminutivos Objetivo: Estimular a memorização e a criatividade. Descrição: Criar uma canção que inclua palavras em aumentativo e diminutivo. Materiais: Instrumentos musicais simples ou até mesmo palmas e batidas no sofá. Modo de condução: Os alunos podem trabalhar em grupos para criar e apresentar sua canção. 4. Jogo de Domino das Palavras Objetivo: Trabalhar a associação de palavras. Descrição: Fazer um jogo de dominó com palavras simples de um lado e suas formas aumentativa e diminutiva do outro. Materiais: Cartões ou papelão. Modo de condução: Os alunos devem fazer as combinações corretas. 5. Exposição de Arte das Palavras Objetivo: Criar uma conexão artística com a linguagem. Descrição: Criar um mural ou colagem usando as palavras em aumentativo e diminutivo. Materiais: Revistas, fitas adesivas, papéis coloridos. Modo de condução: Cada aluno traz sua palavra e a ilustra, podendo incluir imagens que representem o conceito. Este plano de aula é um guia para professores do 3º ano do Ensino Fundamental que desejam abordar de forma lúdica e educativa o tema de aumentativos e diminutivos. A aplicação prática dos conceitos de língua portuguesa, aliada a atividades interativas, propiciará um ambiente educacional rico e engajador. Início » 3 ano » Atividades de português (Diminutivo e aumentativo)Diversos exercícios sobre aumentativo e diminutivo para o 3º ano do ensino fundamental, perfeito para testar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos.